Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

Лингвистическая типология

код и наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:

магистратура

указывается: бакалавриат, магистратура

Направление подготовки:

45.04.01 «Филология»

(код и название направления подготовки)

Направленность (профиль) образования:

Лингвистическая аналитика и экспертиза текстов

Форма обучения:

очная

очная, очно-заочная, заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Минобрнауки России № 980 от 12.08.2020

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.04.01 Филология дисциплина «Лингвистическая типология» входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы магистратуры (Б1.В.01.03) и изучается в 3 семестре.

2. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины является ознакомление студентов с актуальными вопросами типологического описания языков; широким спектром направлений лингвистической типологии; языковыми универсалиями; фонологической, лексической и синтаксической типологией.

Студенты должны освоить общие принципы лингвистической типологии (лингвистики универсалий); развить навыки сравнения по линии лингвистических универсалий языков, далеко отстоящих друг от друга в плане родства и культур народов, говорящих на этих языках; закрепить полученные знания в систематизации лингвистических данных современной типологии в процессе углубленного практического типологического анализа языков, которые дадут возможность использовать полученный опыт в дальнейшем в своей профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК–1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК–1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	**Знать** основные алгоритмы и подходы к решению проблемных ситуаций в области лингвистической типологии, систему доступных источников типологической информации (научные базы, корпусы, типологические атласы), а также перечень задач, подлежащих дальнейшей детальной разработке в рамках выбранного алгоритма исследования. **Уметь** осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации в области лингвистической типологии на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке, и предлагать способы их решения. **Владеть** навыками критического анализа проблемных ситуаций в типологических исследованиях на основе системного подхода; навыками выработки стратегии действий

		при решении задач, подлежащих дальнейшей детальной разработке.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	**Знать** нормы и правила письменного перевода и редактирования академических текстов типологической направленности (рефератов, эссе, обзоров, статей), требования к оформлению письменных работ на русском и иностранном языках. **Уметь** демонстрировать интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей) типологической тематики, в том числе на иностранном языке. **Владеть** интегративными умениями письменного перевода и редактирования академических текстов типологической направленности на русском и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	**Знать** причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей, обусловленные культурно-языковой спецификой, в том числе на материале типологически различных языков и культур. **Уметь** адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей, в том числе с учётом типологических различий языков. **Владеть** навыками анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, объяснения поведенческих и мотивационных различий с опорой на типологические данные.
	УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	**Знать** принципы и нормы создания недискриминационной среды взаимодействия при решении профессиональных задач, в том числе при анализе языкового материала различных культур. **Уметь** применять навыки создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач, связанных с анализом и экспертизой текстов на различных языках. **Владеть** навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач в области лингвистической аналитики и экспертизы текста.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	**Знать** имеющийся опыт саморазвития и самооценки в профессиональной сфере, способы обобщения и творческого использования этого опыта применительно к задачам типологического исследования. **Уметь** находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития при освоении методов лингвистической типологии и их применении в собственной исследовательской деятельности. **Владеть** способами определения и реализации приоритетов собственной деятельности и её совершенствования на основе самооценки и обобщения имеющегося опыта.
ПК-1. Владеет стандартами оформления научной и экспертной документации в соответствии с задачами профессиональной деятельности	ПК-1.2. Самостоятельно формирует справочный аппарат исследования и работает с профильными лингвистическими ресурсами	**Знать** стандарты оформления научной и экспертной документации, структуру справочного аппарата лингвистического исследования, состав и возможности профильных лингвистических ресурсов (словарей, корпусов, баз данных, типологических атласов). **Уметь** самостоятельно формировать справочный аппарат типологического исследования и работать с профильными лингвистическими ресурсами (типологическими атласами, корпусами, словарями, базами данных). **Владеть** стандартами оформления научной и экспертной документации; навыками самостоятельного формирования справочного аппарата исследования и работы с профильными лингвистическими ресурсами.
ПК-2. Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования.	ПК-2.1. Знает современные технологии сбора, обработки и интерпретации данных	**Знать** современные технологии сбора, обработки и интерпретации эмпирических данных в лингвистической типологии (корпусные технологии, количественные методы, инструменты разметки и аннотирования). **Уметь** ориентироваться в многообразии современных технологий сбора, обработки и интерпретации данных и обоснованно выбирать их под задачи типологического исследования; характеризовать и сравнивать технологии по критериям релевантности, надёжности и трудоёмкости применительно к конкретному эмпирическому материалу; соотносить выбранные технологии с целями и гипотезами типологического исследования. **Владеть** систематизированными знаниями о современных технологиях сбора, обработки и интерпретации данных и навыками их критической оценки; навыками описания и обоснования выбора технологий в научном и экспертном дискурсе.

	ПК-2.2. Применяет современные технологии сбора, обработки и интерпретации данных в целых повышения качества исследования	З**нать** способы и методики практического применения современных технологий сбора, обработки и интерпретации данных в типологическом исследовании; критерии и показатели качества эмпирического исследования и способы повышения его качества с помощью современных технологий (репрезентативность выборки, надёжность разметки, воспроизводимость обработки, верифицируемость интерпретации). **Уметь** применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации данных в целях повышения качества типологического исследования и экспертизы текста. **Владеть** навыками практического применения современных технологий сбора, обработки и интерпретации данных в собственной исследовательской и экспертной деятельности; навыками повышения качества типологического исследования за счёт корректного применения современных технологий на всех этапах эмпирической работы; навыками представления и обоснования результатов применения технологий в научной и экспертной документации.

4. Объем дисциплины (модуля) 3 з.е., в том числе 32 академических часа на контактную работу обучающихся с преподавателем; 40 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля). **Форма промежуточной**	**Всего (часы)**	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) ***Виды контактной работы, часы***	**Самостоятельная работа обучающегося** ***Виды самостоятельной работы, часы***

аттестации по дисциплине (модулю)		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические/ лабораторные)	Групповые консультации	Индивидуальная работа с обучающимися	**Всего**	**ПС**	**УО**	**Д**	**Все го**
Тема 1. Предмет и задачи лингвистической типологии Цели, задачи, предмет и объект лингвистической типологии. Методы типологических исследований.	9	2	2	–	–	4	1	2	2	5
Тема 2. Разделы лингвистической типологии Общая типология. Частная типология. Функциональная типология. Структурная типология. Инвентаризационная типология. Импликационная типология. Таксономическая типология. Контенсивная типология. Историческая типология. Квантитативная	9	2	2	–	–	4	1	2	2	5

типология. Стилистическая типология. Контрастивная лингвистика.										
Тема 3. История развития лингвистической типологии Типологическая и генеалогическая классификации языков (Ф. Шлегель, А. Шлегель, Ф. Бопп). Морфологическая классификация языков В. фон Гумбольдта. Концепция морфологических типов языков А. Шлейхера. Классификация языков А. Шлейхера. Классификация языков Ф.Ф. Фортунатова.	9	2	2	–	–	4	1	2	2	5
Тема 4. Языковые универсалии Понимание универсалий Дж. Гринберга. Классификации универсалий. Грамматические универсалии. Семиотические	9	2	2	–	–	4	1	2	2	5

универсалии. Языковые и речевые (психолингвистические) универсалии. Фонетико-фонологические универсалии. Морфологические и синтаксические универсалии. Морфологические и синтаксические универсалии.										
Тема 5. Морфологическая классификация языков Характеристики классических морфологических типов языков. Флективные языки. Агглютинативные языки. Изолирующие языки. Инкорпорирующие языки.	9	2	2	–	–	4	1	2	2	5
Тема 6. Типологические закономерности в синтаксисе Номинативный, эргативный, активный, классный и нейтральный строй	9	2	2	–	–	4	1	2	2	5

языка. Типология порядка слов. Синтаксический и логико-грамматический уровни членения предложения как языковые универсалии.										
Тема 7. Функциональная типология языков Язык как коммуникативное средство сквозь призму его социальных функций и сфер употребления.	9	2	2	–	–	4	1	2	2	5
Тема 8. Ареальная лингвистика Понятие, цели и задачи ареальной лингвистики. Понятие инглосс. Языковой ареал: языковые контакты, генетическая плотность языкового ареала.	9	2	2	–	–	4	1	2	2	5
Промежуточная аттестация *экзамен*	*36*									
Итого	108	32					40			

Условные обозначения: ПС – письменное сообщение / УО – устный опрос / Д – доклад

6. Фонд оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

6.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов

Примерная тематика докладов:

1. Правовой статус языков.
2. Типология языков по порядку слов в предложении.
3. Дрейф языка.
4. Типологические импликации (Дж. Гринберг).
5. Понятие прототипа. Типологическое обоснование прототипа.
6. Современное состояние морфологической типологии.
7. Классификация языков по типу организации предложения (номинативный, эргативный, активный, классный, нейтральный строй языка).

Требования к структуре и содержанию доклада:

1) титульный лист;
2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
3) введение;
4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
5) заключение;
6) список использованной литературы;
7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть).
8) демонстрационные материалы в форме презентации.

Критерии оценки доклада

Критерии	Показатели
Структура	– количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов); – наличие титульного слайда и слайда с выводами.
Наглядность	– иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается;

	– используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.).
Дизайн и настройка	– оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления
Содержание	– презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы); – содержит полную, понятную информацию по теме работы; – орфографическая и пунктуационная грамотность.
Требования к выступлению	– выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут).
Умение анализировать материал	– умение формулировать проблему исследования; – выдвигать корректные гипотезы; – умение намечать пути исследования; – умение отбирать материал; – умение сравнивать материал – умение верифицировать выводы; – умение обобщать, делать выводы; – умение сопоставлять различные точки зрения; – умение выстраивать убедительные логичные доказательства.
Навыки публичного выступления на практическом занятии, создавать и использовать презентации	– четкий план доклада; – научный стиль изложения; – достаточность обоснования; – умение заинтересовать аудиторию; – подбор и атрибуирование видеоматериалов; – построение видеоряда соответственно ходу; рассуждений; – резюмирование промежуточных и окончательных решений.

Шкала оценивания доклада (в баллах):

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к докладу выполнены, но при этом недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем доклада, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод;

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему доклада, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо доклад не представлен.

6. 2. Тематика и требования к структуре и содержанию письменных сообщений

Тематика, требования к выполнению, критерии и шкала оценивания письменных сообщений совпадают с докладами, но письменное сообщение представляется в письменном виде.

6.3. Требования к выполнению тестов

Примерные вопросы к тесту:

1. Предмет и задачи лингвистической типологии.
2. Разделы лингвистической типологии.
3. Тип языка. Языковой тип.
4. Языковые универсалии. Абсолютные и статические универсалии.
5. Методы типологического анализа.
6. Задачи и методы исследования контенсивной и формальной типологии.
7. История становления морфологической типологии
8. Функциональная типология. Коммуникативные ранги языков.

Критерии оценки теста

Критерии	Показатели
Оформление теста	- соблюдение требований задания; - обеспечение однозначного понимания выбора требуемого ответа.
Степень раскрытия поставленных вопросов и заданий	- правильность ответов; - владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос; - краткость и четкость ответов на открытые задания.

Шкала оценивания теста (в баллах):
- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 8-7 вопросов;
-4 балла – 6 вопросов
-3 балла – 5-4 вопросов
-2 балла – 3 вопроса
-1 балл – 2-1 вопрос/а
-0 баллов – правильных ответов нет.

Шкала и критерии оценивания *(шкала и критерии оценивания могут быть едиными (типовыми) для всех дисциплин (модулей), входящих в основную образовательную программу)*

Знания обучающего определяются следующими отметками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, принявшие участие во всех формах текущего контроля по дисциплине. В случае наличия задолженности по формам текущего контроля обучающийся отрабатывает пропущенные элементы текущего контроля по согласованию с преподавателем.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Типологическая лингвистика» осуществляется в форме экзамена, а именно, в виде ответа на теоретические вопросы билета и выполнения практического задания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении к рабочей программе дисциплины.

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации:

	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»		«зачтено»	
Сформированность знаний (знать)	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
Сформированность умений (уметь)	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.

Сформированность навыков (владеть)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрирован минимальный набор навыков. Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки. Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.	Продемонстрировано всестороннее владение навыками. Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.

7. Методические материалы

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иные материалы

Основная литература:

Милостивая, А. И. Лингвистическая типология: Учебное пособие / А. И. Милостивая. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 132 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/62951.html (дата обращения: 06.12.2024).

Дополнительная литература:

Зеленецкий, А. Л. Сравнительная типология основных европейских языков: Учебное пособие для вузов / А. Л. Зеленецкий. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13020-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543336 (дата обращения: 06.12.2024).

Словари и справочники:

Большая Российская энциклопедия. - https://old.bigenc.ru/ (Электронная версия издания с открытым доступом в Интернет)

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№	Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность
Информационно-справочные системы			
1	«Этнолог: Языки мира» — наиболее известный справочник по языкам мира.	https://www.ethnologue.com/	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2	«Глоттолог» — подробная справочная информация по языкам мира, особенно по малоизвестным языкам	https://glottolog.org/	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
3	«Всемирный атлас языковых структур» (WALS) — большая базу данных структурных (фонологических, грамматических, лексических) свойств языков, собранная из описательных материалов.	https://wals.info/	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
4	Российская государственная библиотека	https://www.rsl.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
5	Znanium	http://www.znanium.com/	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
6	Университетская библиотека онлайн.	http://www.biblioclub.ru	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
Электронно-библиотечные системы			
1	Электронно-библиотечная система Юрайт	https://urait.ru	Требуется регистрация
2	Электронно-библиотечная система IPR SMART	http://www.iprbookshop.ru/	Требуется регистрация

Профессиональные базы данных			
1	Национальный корпус русского языка (НКРЯ)	https://ruscorpora.ru/new/	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2	Национальный корпус английского языка (BNC)	https://www.english-corpora.org/bnc/	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
3	Национальный корпус польского языка (NKJP)	http://nkjp.pl/	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
4	*Интегрум* (Integrum) – база данных СМИ и соцсетей	http://www.integrumworld.com/rus/services.html	Индивидуальный ограниченный (по регистрации, платный)
5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Индивидуальный ограниченный (по регистрации)

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ/ ограниченный доступ)
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС Юрайт	https://urait.ru	ограниченный доступ, необходима регистрация
ЭБС IPR Smart	https://iprbookshop.ru	ограниченный доступ, необходима регистрация

9. Язык преподавания русский

10. Разработчики программы

А.В. Циммерлинг, доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры общего и русского языкознания ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

Приложение к рабочей
программе дисциплины (модуля)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Лингвистическая типология

(название дисциплины (модуля))

Код и наименование направления подготовки: 45.04.01 «Филология»

Уровень высшего образования: магистратура

Направленность (профиль) образования: Лингвистическая аналитика и экспертиза текстов

Форма (формы) обучения: очная

Квалификация: Магистр

г. Москва

1. ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель фонда оценочных материалов – контроль и оценка образовательных достижений обучающихся в ходе освоения рабочей программы дисциплины «Лингвистическая типология».

Цель текущей аттестации – обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся.

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения ОПОП магистратуры 45.04.01 Филология.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

№ п/п	Содержание задания	Шифр индикатора достижения компетенции (ИДК)						
		УК-1.2	УК-4.1	УК-5.1	УК-6.1	ПК-1.2	ПК-2.1	ПК-2.2
Раздел/ Тема 1: предмет и задачи лингвистической типологии								
1	Задачей лингвистической типологии является исследование структурных сходств языков: а) в зависимости от их территориального расположения; б) на основе их исторического родства; в) **независимо от генеалогического родства и территориальной принадлежности**; г) с точки зрения социокультурных факторов развития языка.	+	+	+	+	+	+	+
2	Онтологическое отличие типологии и сравнительно-исторического языкознания заключается в различии: а) совокупности принципов исследования; б) **сущностных характеристик предмета исследования**; в) совокупности приемов исследования; г) используемых методов.	+	+	+	+	+	+	+
3	Основное понятие типологии – это: а) языковой союз; б) объект языка;	+	+	+	+	+	+	+

	в) языковой класс; г) **тип языка**.							
4	Типология как метод познания стремится познать организацию: объектов: а) частную; б) внешнюю; в) **внутреннюю**; г) общую.	+	+	+	+	+	+	+
5	Основной метод типологических исследований: а) сравнительно-исторический; б) описательный; в) **сопоставительный**; г) классификационный.	+	+	+	+	+	+	+
6	Используя облачный сервис Google docs, подготовьте доклад-презентацию на тему «Методы лингвистической типологии», подробно раскрывая суть одного из представленных в науке методов. Выберите эффективное средство визуализации (PowerPoint, Keynote, Canva) и представьте презентацию.	+	+	+	+	+	+	+
Раздел/ Тема 2: разделы лингвистической типологии								
7	Контенсивная типология ориентирована на эти категории языка и способы их выражения: а) морфологические; б) фонетические; в) **семантические**; г) синтаксические.	+	+	+	+	+	+	+
8	Формальная типология ориентирована на: а) план содержания; б) план объяснения; в) план структуры; г) **план выражения**.	+	+	+	+	+	+	+
9	Статико-генетическая типология занимается сопоставлением систем генетически-родственных языков в плане: а) содержания; б) выражения;	+	+	+	+	+	+	+

	в) диахронии; г) **синхронии**.							
10	Частная типология включает типологию, перед которой стоят задачи изучения исторических изменений в языке: а) синхроническую; б) описательную; в) **диахроническую**; г) структурную.	+	+	+	+	+	+	+
Раздел/ Тема 3: история лингвистической типологии								
11	В. Гумбольдт назвал языки, в которых почти отсутствуют возможности синтетического выражения ряда грамматических значений: а) **изолирующими языками**; б) инкорпорирующими языками; в) агглютинативными языками; г) фузионными языками.	+	+	+	+	+	+	+
12	В своей работе «О провансальской литературе» (1818) А. Шлегель выделил в особую группу китайский язык и языки Индокитая, назвав их: а) **языками без грамматической структуры**; б) языками с отсутствующим корнем; в) языками без грамматических значений; г) аффиксирующими языками.	+	+	+	+	+	+	+
13	Используя справочную литературу по истории лингвистической типологии, подготовьте доклад об учёном-лингвисте, внёсшем значительный вклад в развитие лингвистической типологии как научной дисциплины. Кратко опишите его важнейшие научные труды и их основные положения. Выберите эффективное средство визуализации (PowerPoint, Keynote, Canva) и представьте презентацию.	+	+	+	+	+	+	+
Раздел/ Тема 4: языковые универсалии								
14	Универсалии, характеризующие языковые явления в их развитии, называются: а) элементарными; б) **диахроническими**; в) синхроническими; г) эталонными.	+	+	+	+	+	+	+

15	Определите вид универсалии на примере - «Если глагол согласуется с косвенным объектом, то он согласуется и с прямым объектом»: а) **импликационная**; б) синхроническая; в) абсолютная; г) элементарная.	+	+	+	+	+	+	+
16	Метод типологических индексов разработан: а) **Дж. Гринбергом**; б) В. Гумбольдтом; в) Ш. Балли; г) А. Шлейхером.	+	+	+	+	+	+	+
17	Универсалии, имеющие место не во всех, но в большинстве языков, называются: а) **статистическими** б) синхроническими в) абсолютными г) диахроническими	+	+	+	+	+	+	+
18	Языковая универсалия, характеризуемая отсутствием исключений, называется а) статистическая универсалия; б) **абсолютная универсалия**; в) относительная универсалия; г) фреквенталия.	+	+	+	+	+	+	+
Раздел/ Тема 5: морфологическая классификация языков								
19	Типологическая классификация В. Гумбольдта была: а) синтаксической; б) **морфологической**; в) аналитической; г) синкретической.	+	+	+	+	+	+	+
20	Эти языки характеризуются сильным противопоставлением корневых и служебных элементов: а) **агглютинативные**; б) инкорпарирующие; в) флективные;	+	+	+	+	+	+	+

	г) изолирующие.							
21	Китайский язык относится к: а) **изолирующим языкам**; б) флективным языкам; в) аффиксирующим языкам; г) инкорпорирующим языкам.	+	+	+	+	+	+	+
22	Индоевропейская семья языков относится к: а) корневым языкам; б) инкорпорирующим языкам; в) **флективным языкам**; г) изолирующим языкам.	+	+	+	+	+	+	+
Раздел/ Тема 6: типологические закономерности в синтаксисе								
23	При свободном порядке слов синтаксическая функция слова зависит не от его места в предложении, а от: а) его рода; б) **падежной формы**; в) его окружения; г) его числа.	+	+	+	+	+	+	+
24	Разделение главных частей речи на семантические разряды характерно для: а) языков номинативного строя; б) языков нейтрального строя; в) языков активного строя; г) **языков классного строя**.	+	+	+	+	+	+	+
25	Максимальное различение происходит в языках: а) активного строя; б) номинативного строя; в) **эргативного строя**; г) классного строя.	+	+	+	+	+	+	+
26	Строй языка, где происходит максимальное различение более активных и менее активных действий, называется: а) нейтральный строй; б) классный строй; в) **эргативный строй**;	+	+	+	+	+	+	+

	г) номинативный строй.							
27	Опираясь на материалы справочные базы данных по языкам мира и лингвистических атласов, подготовьте материал для обсуждения в рамках дискуссионного круглого стола «Порядок слов в языках мира».	+	+	+	+	+	+	+
Раздел/ Тема 7: функциональная типология языков								
28	Предметом функциональной типологии является: а) **язык как коммуникативное средство**; б) внутренняя организация языка как системы; в) план выражения языковых средств; г) семантические категории языка и способы их выражения.	+	+	+	+	+	+	+
29	В науке выделяют НЕ выделяют этот коммуникативный ранг языка: а) мировой язык; б) государственный язык; в) региональный язык; г) **мёртвый язык**.	+	+	+	+	+	+	+
30	Пророческий язык – это язык: а) на котором впервые изложено и записано какое-либо предсказание; б) **на котором впервые изложено и записано, впоследствии канонизировано то или иное религиозное учение**; в) на который переведено то или иное религиозное учение; г) на котором пророк излагает свое учение.	+	+	+	+	+	+	+
31	Раздел языкознания, изучающий международные языки как средство межъязыкового общения: а) **интерлингвистика**; б) прагматика; в) дискурс; г) семиотика.	+	+	+	+	+	+	+
32	Работа в мини-группах. Пользуясь справочными данными о языках Российской Федерации, подготовьте развёрнутое сообщение о статусе языков народов Российской Федерации, кратко характеризуя их типологические характеристики.	+	+	+	+	+	+	+
Раздел/ Тема 8: ареальная лингвистика								
33	Ареальная типология исследует закономерности языков: а) родственных;	+	+	+	+	+	+	+

	б) **находящихся на определённой территории**; в) принадлежащих к единому языковому типу.							
34	Термин «пространственная, или ареальная лингвистика» впервые введен: а) **М.Дж. Бартоли**; б) Дж. Гринбергом; в) В. Гумбольдтом; г) Ш. Балли.	+	+	+	+	+	+	+
35	Специфическим методом ареальной лингвистики выступает: а) метод корпусного анализа; б) сравнительно-исторический метод; в) **лингвистическая география**; г) сопоставительный метод.	+	+	+	+	+	+	+
36	Изоглосса – это: а) иноязычное или непонятное слово в тексте книги с толкованием, помещённым либо над самим словом, либо под ним, либо рядом на полях; б) способ оформления текста, предполагающий наличие кратких пояснений к нему; в) **линия на лингвистической карте, обозначающая границы распространения какого-либо языкового явления**; г) результат сопоставительного анализа языковых явлений неких языков, ареал распространения которых находится в непосредственной близости друг от друга.	+	+	+	+	+	+	+

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация осуществляется в форме (формах) экзамена

Способ проведения промежуточной аттестации – устный экзамен.

Перечень видов оценочных средств, используемых для промежуточной аттестации по дисциплине: вопросы к экзамену.

3.1. Вопросы к экзамену

№ п/п	Вопросы к экзамену							
		УК-1.2	УК-4.1	УК-5.1	УК-6.1	ПК-1.2	ПК-2.1	ПК-2.2
1	Общая, частная и типологическая лингвистика.	+	+	+	+	+	+	+
2	Универсалии языка. Импликативные универсалии и фреквенталии.	+	+	+	+	+	+	+
3	Языковое многообразие. Принципы подсчета языков мира.	+	+	+	+	+	+	+
4	Справочные базы данных по языкам мира. (https://www.ethnologue.com/, https://glottolog.org/).	+	+	+	+	+	+	+
5	Лингвистические атласы. Проект World Atlas of Language Structures https://wals.info/.	+	+	+	+	+	+	+
6	Языки Российской Федерации.	+	+	+	+	+	+	+
7	Морфемное членение и глоссы. Лейпцигские правила глоссирования**.**	+	+	+	+	+	+	+
8	Понятия вершины и зависимого.	+	+	+	+	+	+	+
9	Понятие ветвления. Языки с левым и правым ветвлением.	+	+	+	+	+	+	+
10	Общая характеристика языков флективного строя.	+	+	+	+	+	+	+
11	Общая характеристика языков агглютинативного строя.	+	+	+	+	+	+	+
12	Общая характеристика корнеизолирующих языков.	+	+	+	+	+	+	+
13	Общая характеристика полисинтетических языков.	+	+	+	+	+	+	+
14	Понятие базового порядка слов. Типология базового порядка слов по Дж.Гринбергу и М.Драйеру.	+	+	+	+	+	+	+
15	Понятия Агенса, Пациенса и конструкции предложения.	+	+	+	+	+	+	+
16	Номинативно-аккузативная конструкция предложения (accusative alignment).	+	+	+	+	+	+	+
17	Эргативно-абсолютивная конструкция предложения (ergative alignment).	+	+	+	+	+	+	+
18	Субъектно-предикатное членение. Понятия подлежащего и приоритетного аргумента.	+	+	+	+	+	+	+
19	Типология морфологических категорий.	+	+	+	+	+	+	+
20	Категория падежа.	+	+	+	+	+	+	+
21	Глагольные категории времени (Tense), вида (Aspect) и наклонения (Mood). Типология категорий TAM.	+	+	+	+	+	+	+
22	Категория согласования.	+	+	+	+	+	+	+

23	Понятие языкового параметра и параметризация языкового многообразия.	+	+	+	+	+	+	+
24	Историческая типология.	+	+	+	+	+	+	+
25	Понятия языковой семьи, праязыка и макросемьи.	+	+	+	+	+	+	+
26	Понятие языкового ареала. Ареальная типология.	+	+	+	+	+	+	+